

DOI: 10.58490/ctjump.2026i96.4584

KIẾN THỨC CHĂM SÓC NGƯỜI CAO TUỔI CỦA SINH VIÊN ĐIỀU DƯỠNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ

*Mã Thanh Hà, Trần Thanh Duy, Nguyễn Văn Hào, Phan Trung Thành,
Trần Thị Như Ý, Nguyễn Thị Thanh Trúc, Nguyễn Thị Ngọc Hân**

Trường Đại học Y Dược Cần Thơ

**Email: ntnhan@ctump.edu.vn*

Ngày nhận bài: 28/02/2026

Ngày phản biện: 17/3/2026

Ngày duyệt đăng: 25/3/2026

TÓM TẮT

Đặt vấn đề: Già hóa dân số hiện là một vấn đề được quan tâm trên toàn thế giới. Việt Nam chính thức bước vào giai đoạn già hóa dân số từ năm 2011 và số người từ 60 tuổi trở lên không ngừng tăng qua các năm. Thực trạng này đặt ra yêu cầu cấp thiết về nguồn lực chăm sóc sức khỏe và hỗ trợ người cao tuổi, đòi hỏi sinh viên điều dưỡng - đội ngũ trực tiếp tham gia vào quá trình chăm sóc sức khỏe trong tương lai – phải có đủ kiến thức chuyên môn trong chăm sóc người cao tuổi để góp phần cải thiện chất lượng chăm sóc. Tuy nhiên, các kết quả nghiên cứu cho thấy kiến thức chăm sóc người cao tuổi là một vấn đề cần cải thiện ở sinh viên. **Mục tiêu nghiên cứu:** Mô tả kiến thức của sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ về chăm sóc người cao tuổi. **Đối tượng và phương pháp nghiên cứu:** Nghiên cứu có thiết kế cắt ngang mô tả, thực hiện với cỡ mẫu 122 sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ. Nghiên cứu sử dụng bộ câu hỏi tự điền 50 câu đánh giá kiến thức của sinh viên về những thay đổi tâm - sinh lý, xã hội, quá trình lão hóa, sức khỏe thể chất, nhu cầu chăm sóc sức khỏe và các vấn đề sức khỏe đặc trưng của người cao tuổi. Kiến thức được đánh giá tốt khi sinh viên trả lời đúng >70%. Số liệu được xử lý bằng phần mềm SPSS 26.0. **Kết quả:** Kiến thức của sinh viên điều dưỡng về người cao tuổi là chưa đạt với điểm trung bình kiến thức là $30,6 \pm 6,4$; có 59% sinh viên có kiến thức chưa tốt về chăm sóc người cao tuổi. **Kết luận:** Kiến thức của sinh viên điều dưỡng về người cao tuổi chưa đạt. Cần có thêm chương trình để nâng cao kiến thức của sinh viên điều dưỡng với người cao tuổi.

Từ khóa: Kiến thức, người cao tuổi, sinh viên điều dưỡng.

ABSTRACT

KNOWLEDGE OF NURSING STUDENTS ON ELDERLY CARE AT CAN THO UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

*Ma Thanh Ha, Tran Thanh Duy, Nguyen Van Hao, Phan Trung Thanh,
Tran Thi Nhu Y, Nguyen Thi Thanh Truc, Nguyen Thi Ngoc Han^{1*}*

Can Tho University of Medicine and Pharmacy

Background: Today, population aging is a matter of concern not only in Vietnam but also worldwide. The remarkable socio-economic development has contributed to an increased demand for healthcare for the elderly. Vietnam officially entered the aging population phase in 2011, and the number of people aged 60 and over has continuously increased over the years. This situation necessitates the provision of healthcare equipment and resources to support the elderly. It demands that nursing students – the future workforce directly involved in healthcare – possess sufficient professional knowledge in elderly care to contribute to improving the quality of care. However, research results show that elderly care is an area requiring improvement among nursing students. The majority of nursing students have inadequate knowledge, despite a relatively positive attitude towards the elderly. Therefore, evaluating the knowledge of nursing students regarding elderly care

is necessary to improve training programs and enhance the quality of care. **Objectives:** To describe the knowledge of nursing students at Can Tho University of Medicine and Pharmacy regarding older adults. **Materials and methods:** A descriptive cross-sectional study was conducted among 122 nursing students at Can Tho University of Medicine and Pharmacy. Data were collected using a self-administered questionnaire consisting of 50 items designed to assess students' knowledge of age-related physiological, psychological, and social changes; the aging process; physical health; healthcare needs; and common health problems among older adults. Knowledge was considered adequate when students correctly answered more than 70% of the questionnaire items. Data were analyzed using SPSS version 26.0. **Results:** Nursing students' knowledge about older adults was inadequate (Mean±S.D=30.6±6.4). 59% of students had poor knowledge of elderly care. **Conclusions:** Nursing students' knowledge regarding older adults was inadequate. Additional appropriate programs are needed to enhance nursing students' knowledge in caring for older adults.

Keywords: Knowledge, elderly, nursing students.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Già hóa dân số đang là một xu hướng toàn cầu diễn ra vô cùng nhanh chóng. Theo số liệu khảo sát, năm 2020 thế giới có khoảng 727 triệu người trên 60 tuổi và dự báo con số này sẽ tăng gấp đôi vào năm 2050 [1]. Tại Việt Nam, tại các vùng kinh tế trọng điểm cũng phải đối mặt với áp lực của tốc độ già hóa dân số. Cụ thể đồng bằng sông Cửu Long và đồng bằng sông Hồng là hai vùng có chỉ số già hóa cao nhất cả nước (tương ứng là 58,5% và 57,4%) [2]. Già hóa dân số mang lại sự gia tăng về nhu cầu chăm sóc sức khỏe và áp lực cho kinh tế xã hội lẫn hệ thống y tế. Nghiên cứu ghi nhận 95% người cao tuổi có bệnh mãn tính. Trung bình mỗi người trên 60 tuổi mắc 2,6 bệnh và thường mắc phối hợp nhiều bệnh mạn tính cùng lúc [3]. Cùng với gánh nặng kép của tuổi già, các bệnh mãn tính lây nhiễm và không lây nhiễm đã dẫn đến nhu cầu chăm sóc sức khỏe người cao tuổi ngày càng cao trong cộng đồng [4].

Trong bối cảnh hệ thống y tế đang phải đối mặt với thách thức từ sự già hóa dân số, lực lượng điều dưỡng viên đóng vai trò then chốt trong công tác chăm sóc người cao tuổi. Do đó, kiến thức của điều dưỡng và sinh viên điều dưỡng – vốn là lực lượng điều dưỡng trong tương lai - về quá trình già hóa và chăm sóc người cao tuổi là vô cùng quan trọng để đảm bảo chất lượng chăm sóc cho người cao tuổi. Các nghiên cứu trong và ngoài nước cho thấy rằng kiến thức chăm sóc người cao tuổi ở sinh viên điều dưỡng vẫn còn nhiều hạn chế và cần được quan tâm hơn. Như nghiên cứu của tác giả Shrestha (2023) cho thấy có khoảng 50,7% sinh viên điều dưỡng có kiến thức tốt về chăm sóc người cao tuổi [5]. Tại Việt Nam, nghiên cứu của Hồ Thị Lan Vi và cộng sự (2022) chỉ ra rằng chỉ có 5,2% sinh viên điều dưỡng có kiến thức đạt yêu cầu [6].

Tuy vậy, các nghiên cứu ở Việt Nam vẫn còn khá ít, riêng Đồng bằng sông Cửu Long nhóm nghiên cứu chưa tìm được nghiên cứu nào liên quan. Để cải thiện kiến thức, cần có những nghiên cứu đánh giá cụ thể kiến thức chăm sóc người cao tuổi trong sinh viên bởi đây không chỉ là một yêu cầu học tập mà còn là nền tảng để thực hành nghề nghiệp trong tương lai. Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu được thực hiện với mục tiêu: Mô tả kiến thức chăm sóc người cao tuổi của sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.

II. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu

Tất cả sinh viên ngành Điều Dưỡng năm 3 và năm 4 của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.

- Tiêu chuẩn chọn mẫu:

- + Sinh viên ngành Điều Dưỡng năm 3-4 của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.
- + Đồng ý tham gia nghiên cứu.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

- Thiết kế nghiên cứu: Nghiên cứu cắt ngang mô tả

- Cỡ mẫu và phương pháp chọn mẫu: Cỡ mẫu được tính theo công thức ước lượng một tỷ lệ với $p=0,7$ theo Vũ Hoàng Anh và Nguyễn Thị Thu Trang (2024) [8]. Chúng tôi tính được cỡ mẫu tối thiểu là 76 sinh viên. Thực tế nghiên cứu mời toàn bộ 145 sinh viên điều dưỡng năm 3 và 4 tham gia và thu được 122 phiếu trả lời, tỷ lệ phản hồi đạt 84,1%.

- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng 05/2025 đến tháng 02/2026.

- Phương pháp chọn mẫu: Chọn mẫu toàn bộ.

- Nội dung nghiên cứu:

+ Đặc điểm đối tượng nghiên cứu bao gồm: Tuổi, giới tính, năm đào tạo, học lực, kinh nghiệm thực hành lâm sàng, đặc điểm gia đình bao gồm số thành viên trong gia đình, gia đình có người cao tuổi hay không và kinh nghiệm chăm sóc người cao tuổi.

+ Kiến thức về chăm sóc người cao tuổi: biến số đánh giá mức độ hiểu biết của sinh viên về những thay đổi tâm – sinh lý, xã hội, quá trình lão hóa, sức khỏe thể chất cũng như nhu cầu chăm sóc sức khỏe của người cao tuổi và các vấn đề sức khỏe đặc trưng của người cao tuổi. Kiến thức về chăm sóc người cao tuổi trong nghiên cứu được đánh giá qua bộ câu hỏi gồm 50 câu được xây dựng bởi tác giả Hồ Thị Lan Vi và cộng sự vào năm 2022. Mỗi câu hỏi gồm 2 lựa chọn là “đúng” hoặc “sai”. Mỗi câu trả lời đúng so với đáp án được tính 1 điểm, mỗi câu trả lời sai được tính 0 điểm. Điểm kiến thức của sinh viên được tính bằng tổng điểm của 50 câu hỏi, dao động từ 0 đến 50 điểm. Kiến thức được đánh giá tốt khi sinh viên trả lời đúng >70% (tổng điểm 35-50 điểm) và được đánh giá chưa tốt khi trả lời đúng <70% (tổng điểm 0-34 điểm) [6].

- Phương pháp thu thập số liệu: Đối tượng nghiên cứu được mời tham gia vào nghiên cứu, được giới thiệu chi tiết về mục tiêu, phương pháp nghiên cứu, bộ công cụ thu thập số liệu. Sau khi đồng ý và xác nhận tham gia, sinh viên nhận bộ câu hỏi khảo sát và thực hiện trả lời trực tiếp trong thời gian 20-25 phút.

- Phương pháp xử lý số liệu: Số liệu được thu thập, nhập và phân tích thông qua phần mềm thống kê SPSS 26.0. Các thống kê mô tả gồm trung bình, độ lệch chuẩn, tần số, tỷ lệ được sử dụng để phân tích và mô tả đặc điểm đối tượng nghiên cứu và kiến thức về chăm sóc người cao tuổi của sinh viên.

- Đạo đức trong nghiên cứu: Nghiên cứu “Kiến thức chăm sóc người cao tuổi của sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ” đã được thông qua Hội đồng Đạo đức trong nghiên cứu Y sinh học Trường Đại học Y Dược Cần Thơ, theo quyết định số 25.009.SV/PCT-HĐĐĐ ngày 12 tháng 5 năm 2025. Mọi thông tin cá nhân của người tham gia đã cung cấp được giữ bí mật hoàn toàn. Dữ liệu của người tham gia nghiên cứu được báo cáo ở dạng dữ liệu nhóm sau khi đã được phân tích số liệu, không công khai thông tin chi tiết của từng người đã tham gia. Toàn bộ kết quả nghiên cứu chỉ được sử dụng cho mục đích nghiên cứu khoa học.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Đặc điểm của đối tượng nghiên cứu

Bảng 1. Đặc điểm đối tượng nghiên cứu (n=122)

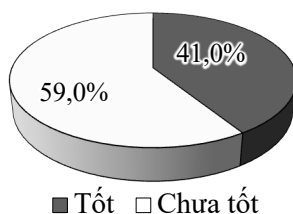
Đặc điểm		Tần số (n)	Tỷ lệ (%)
Tuổi		TB ± ĐLC: 20,6 ± 0,6	
Giới tính	Nam	35	28,7
	Nữ	87	71,3
Năm đào tạo	Năm 3	58	47,5
	Năm 4	64	52,5
Kinh nghiệm thực hành lâm sàng	<3 học phần	32	26,2
	3 – 8 học phần	34	27,9
	≥9 học phần	56	45,9
Học lực	Xuất sắc – Giỏi	12	9,80
	Khá	93	76,3
	Trung bình – Yếu	17	13,9
Số thành viên trong gia đình	1 – 3 người	31	25,4
	≥4 người	91	74,6
Sống cùng người thân là người cao tuổi	Có	63	51,6
	Không	59	48,4
Kinh nghiệm chăm sóc người cao tuổi	Có	97	79,5
	Không	25	20,5

Nhận xét: Tuổi trung bình của sinh viên trong nghiên cứu là $20,6 \pm 0,6$ tuổi. Học lực khá chiếm đa số (76,3%). Phần lớn sinh viên sống trong gia đình có từ 4 thành viên và có kinh nghiệm chăm sóc người cao tuổi.

3.2. Đánh giá kiến thức chăm sóc người cao tuổi của sinh viên điều dưỡng

Bảng 2. Điểm trung bình của kiến thức chăm sóc người cao tuổi (n=122)

Giá trị nhỏ nhất	Giá trị lớn nhất	Trung bình	Độ lệch chuẩn
20	43	30,6	6,4



Nhận xét: Điểm trung bình kiến thức của sinh viên là $30,56 \pm 6,43$ điểm

Biểu đồ 1. Phân loại kiến thức về chăm sóc người cao tuổi của sinh viên (n=122)

Nhận xét: Sinh viên có kiến thức về chăm sóc người cao tuổi chưa tốt chiếm 59,0%.

Bảng 3. Các nội dung kiến thức về chăm sóc người cao tuổi có tỷ lệ sinh viên trả lời đúng thấp nhất

Nội dung	Trả lời đúng		Trung bình	Độ lệch chuẩn
	Tần số	Tỷ lệ %		
Tính cách thay đổi theo tuổi tác	25	20,5	0,2	0,4
Người cao tuổi rất khó học những điều mới	35	28,7	0,3	0,5
Khi con người già đi, trí thông minh giảm đi đáng kể	39	32,0	0,3	0,5
Người cao tuổi không thích nghi tốt bằng những nhóm tuổi trẻ hơn khi chuyển đến một môi trường mới	39	32,0	0,3	0,5

Nhận xét: Phần lớn sinh viên còn hạn chế kiến thức về sự thay đổi tính cách, trí tuệ theo tuổi tác của người cao tuổi và cho rằng người cao tuổi khó thích nghi và học điều mới.

Bảng 4. Các nội dung kiến thức về chăm sóc người cao tuổi có tỷ lệ sinh viên trả lời đúng cao nhất

Nội dung	Kiến thức đúng		Trung bình	Độ lệch chuẩn
	Tần số	Tỷ lệ %		
Người cao tuổi thường khó ngủ hơn người trẻ tuổi	120	98,4	1,0	0,1
Sức mạnh thể chất giảm đi khi về già	120	98,4	1,0	0,1
Khi con người già đi, họ phản ứng chậm hơn	119	97,5	1,0	0,2
Cả năm giác quan đều có xu hướng suy giảm theo tuổi tác	114	93,4	0,9	0,3
Hầu hết người già đang sống trong viện dưỡng lão	111	91,0	0,9	0,3
Mất trí nhớ là một phần bình thường của quá trình lão hóa	110	90,2	0,9	0,3
Gia đình hiện đại không còn chăm sóc người cao tuổi nữa	110	90,2	0,9	0,3

Nhận xét: Sinh viên điều dưỡng có kiến thức tốt nhất về sự khó ngủ, giảm sức mạnh thể chất và phản ứng chậm hơn của người cao tuổi.

IV. BÀN LUẬN

4.1. Đặc điểm của đối tượng nghiên cứu

Về đặc điểm đối tượng nghiên cứu, tuổi, giới tính và học lực của sinh viên trong nghiên cứu của chúng tôi tương đồng với kết quả của các nghiên cứu trước đây. Cụ thể theo nghiên cứu của Nguyễn Thị Yên Nhi và cộng sự (2025) sinh viên điều dưỡng trường Đại Học Y Dược Cần Thơ có độ tuổi trung bình là $20,6 \pm 0,8$ tuổi; đa số sinh viên là nữ, chiếm tỷ lệ 84,9%. Có 63,2% sinh viên năm thứ 3 và 37,8% sinh viên năm thứ 4. Học lực khá chiếm tỷ lệ cao nhất (66,0%) [7]. Sự tương đồng về kết quả này xuất phát từ đối tượng nghiên cứu đều là sinh viên điều dưỡng tại Trường và xu hướng nghề nghiệp điều dưỡng luôn là nữ giới chiếm đa số. Kết quả tương tự cũng được ghi nhận trong nghiên cứu thực hiện trên sinh viên điều dưỡng tại trường Đại học Đại Nam năm 2024. Nghiên cứu này cho thấy nữ giới trong sinh viên điều dưỡng chiếm 83,3% [8].

Khi đánh giá đặc điểm về gia đình của sinh viên, nghiên cứu của chúng tôi ghi nhận số lượng sinh viên sống cùng người thân là người cao tuổi chiếm tỷ lệ 51,6%. Kết quả này tương đương với nghiên cứu của Hồ Thị Lan Vi với tỷ lệ 52,4% sinh viên sống cùng với người cao tuổi từ 65 tuổi trở lên. Ngược lại, kinh nghiệm chăm sóc người cao tuổi của sinh

viên trong nghiên cứu của chúng tôi đạt tỷ lệ 79,5 %. Kết quả này cao hơn nghiên cứu của Hồ Thị Lan Vi (62,9%) [6]. Những đặc điểm này cho thấy sinh viên có sự tiếp xúc gần gũi và thực tế với người cao tuổi trong đời sống hàng ngày, đó là một lợi thế để hình thành nền tảng kiến thức tốt.

4.2. Đánh giá kiến thức chăm sóc người cao tuổi của sinh viên

Nghiên cứu này của chúng tôi ghi nhận điểm kiến thức chăm sóc của sinh viên điều dưỡng đối với người cao tuổi có điểm trung bình là $30,6 \pm 6,4$ và có 59% sinh viên có kiến thức chưa tốt, 41% có kiến thức tốt. Kết quả nghiên cứu này khá thấp so với nghiên cứu của Anju Kumari Mahato và cộng sự đã khảo sát trên 148 sinh viên điều dưỡng ở Nepal đạt mức đánh giá có kiến thức tốt chiếm tỷ lệ 50,7% [5]. Một nghiên cứu của Saharuddin, tiến hành khảo sát trên 141 sinh viên điều dưỡng ở Malaysia đã đem lại kết quả đáng chú ý khi có 83,7 % sinh viên đạt mức đánh giá có kiến thức tốt về chăm sóc người cao tuổi [9]. Tuy nhiên, kết quả này lại cao hơn so với nghiên cứu của Hồ Thị Lan Vi và cộng sự (2022) đã tiến hành khảo sát 229 sinh viên điều dưỡng tại trường Đại học Duy Tân. Kết quả nghiên cứu của các tác giả này thu được chỉ có 5,2% sinh viên đạt mức đánh giá kiến thức tốt. Sự khác biệt này có thể xuất phát từ sự khác biệt trong đối tượng nghiên cứu. Tác giả Hồ Thị Lan Vi nghiên cứu trên sinh viên điều dưỡng từ năm 1 đến năm 4 – là những sinh viên đã có kiến thức chuyên ngành và đã thực hành lâm sàng cũng như tiếp xúc một số người bệnh cao tuổi tại bệnh viện [6]. Bên cạnh đó, sự khác biệt tỷ lệ kiến thức tốt giữa các nghiên cứu cho thấy sự chuẩn bị kiến thức chăm sóc người cao tuổi của sinh viên điều dưỡng chưa đồng đều giữa các cơ sở đào tạo trong nước và ngoài nước [6]. Ngoài ra, mặc dù nghiên cứu của chúng tôi ghi nhận hơn 70% sinh viên có kinh nghiệm trong chăm sóc người cao tuổi, tuy nhiên kiến thức chăm sóc của sinh viên chưa cao. Điều này có thể xuất phát từ việc, kinh nghiệm chăm sóc người cao tuổi của sinh viên chủ yếu từ chăm sóc người thân là người cao tuổi và sinh viên chỉ tham gia một phần vào việc chăm sóc. Từ đó, kết quả cũng nhấn mạnh sự cần thiết phải tăng cường nội dung đào tạo và thực hành về chăm sóc người cao tuổi trong chương trình điều dưỡng.

Đồng thời, khi đánh giá chi tiết kiến thức về chăm sóc người cao tuổi theo từng nội dung, chúng tôi nhận thấy rằng sinh viên có kiến thức tốt nhất về sự khó ngủ, giảm sức mạnh thể chất và phản ứng chậm hơn của người cao tuổi. Đồng thời, hầu hết sinh viên đều hiểu rằng mất trí nhớ là một phần bình thường của quá trình lão hóa. Ngược lại, hầu hết sinh viên đều trả lời sai các nội dung về sự thay đổi tính cách, trí tuệ theo tuổi tác của người cao tuổi. Sinh viên cũng cho rằng người cao tuổi khó thích nghi và học điều mới. Việc có kiến thức chưa cao trong một số nội dung, cho thấy sinh viên cần được bổ sung, chia sẻ kiến thức thông qua các khóa hoặc buổi đào tạo, hội thảo chuyên đề về quá trình già hóa và chăm sóc người cao tuổi. Đồng thời nội dung học phần chăm sóc người cao tuổi, các khóa tập huấn, hội thảo chuyên môn nên tập trung vào các nội dung về các vấn đề liên quan đến thay đổi sức khỏe thể chất, tinh thần, trí tuệ của người cao tuổi. Các nghiên cứu trước đây cũng chỉ ra rằng việc tham gia các khóa đào tạo, học tập là một yếu tố liên quan đến kiến thức chăm sóc người cao tuổi của sinh viên [6], [9].

V. KẾT LUẬN

Điểm trung bình kiến thức của sinh viên là $30,6 \pm 6,4$ điểm. Có đến 59% sinh viên điều dưỡng có kiến thức chưa tốt về chăm sóc người cao tuổi. Mặt khác, chỉ có 41% sinh viên đạt kiến thức ở mức tốt. Do vậy, cần tăng cường thêm nội dung học tập về người cao

tuổi trong chương trình đào tạo để giúp củng cố và nâng cao kiến thức của sinh viên một cách hiệu quả và góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc.

LỜI CẢM ƠN

Nhóm nghiên cứu xin chân thành cảm ơn Trường Đại học Y Dược Cần Thơ đã hỗ trợ kinh phí thực hiện đề tài theo quyết định số 1900/QĐ-ĐHYDCT ngày 22 tháng 5 năm 2025 của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. United Nations Department of Economic and Social Affairs. *World Social Report 2023: Leaving No One Behind in an Ageing World*. 2023. United Nations.
 2. Nguyễn Thị Minh Hòa và Hà Tuấn Anh. Lão hóa dân số và xu hướng lão hóa dân số ở Việt Nam. *Tạp chí Khoa học Đại học Văn Hiến*. 2021. 7(5), 80-92. DOI: 10.58810/vhujs.7.5.2021.7536
 3. Lê Hồ Thị Quỳnh Anh, Trần Thị Hoa Mai, Nguyễn Minh Tâm. Các vấn đề sức khỏe thường gặp và nhu cầu chăm sóc sức khỏe của người cao tuổi tại thành phố Huế. *Tạp chí Y học Dự phòng*. 2020. 30(4), 45-52. Doi: 10.34071/jmp.2020.2.8
 4. Nguyễn Văn Tuấn, Nguyễn Thị Thùy Trang, Hồ Thị Tuyết Mai, Võ Kim Ngọc, Đặng Lê Phú Toàn, Lê Trung Nghĩa. Nhu cầu chăm sóc y tế tại nhà sau xuất viện ở người cao tuổi tại Bệnh viện Trường Đại học Y Dược Cần Thơ. *Tạp chí Y Dược học Cần Thơ*. 2024. 82, 208-214. DOI: 10.58490/ctump.2024i82.3059.
 5. Shrestha S., Aro A.R., Shrestha B., and Thapa S. Elderly care in Nepal: Are existing health and community support systems enough. *SAGE Open Medicine*. 2021. 9, 20503121211066381. DOI: 10.1177/20503121211066381.
 6. Hồ Thị Lan Vi, Phạm Thị Thảo, Dương Thị Ngọc Bích. Kiến thức và thái độ về người cao tuổi của sinh viên Khoa Điều dưỡng Trường Đại học Duy Tân. *Tạp chí Khoa học Điều dưỡng*. 2022. 5(03), 6-20.
 7. Nguyễn Thị Yến Nhi, Dương Thị Thùy Trang, Lư Trí Diễm, Trần Công Toại, Nguyễn Thị Mỹ Duyên, Nguyễn Lê Nhựt Băng, Võ Thị Hồng Anh, Lê Thị Mỹ Hạnh, và Nguyễn Thị Ngọc Hân. Kiến thức, thái độ trong phòng ngừa và chăm sóc người nhiễm HIV/AIDS của sinh viên điều dưỡng trường Đại học Y Dược Cần Thơ. *Tạp chí Y Dược học Cần Thơ*. 2025. 85, 157-163. DOI: 10.58490/ctump.2025i85.3484
 8. Vũ Hoàng Anh, Nguyễn Thị Thu Trang. Sự sẵn sàng chăm sóc người cao tuổi của sinh viên khoa điều dưỡng Trường Đại học Đại Nam. *Tạp chí Nghiên cứu Y học*. 2024. 183(10), 403-411. DOI: 10.52852/tencyh.v183i10.2476
 9. Saharuddin N.S., & Makhtar A. Knowledge of ageing, attitude towards and willingness to work with older people among Malaysian undergraduate nursing students. *The Malaysian Journal of Nursing (MJN)*. 2022. 14(1), 36-44. DOI: 10.31674/mjn.2022.v14i01.006.
-