

**NHẬN THỨC VỀ TÍNH CHUYÊN NGHIỆP CỦA SINH VIÊN
KHOA Y TẾ CÔNG CỘNG, TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ
NĂM 2024 VÀ MỘT SỐ YẾU TỐ LIÊN QUAN**

*Nguyễn Thoai Mỹ Dung, Phan Tuyết Nhi, Nguyễn Đặng Thảo Quyên,
Cao Thị Thoi, Nguyễn Thị Hồng Tuyền*, Nguyễn Ngọc Huyền*

Trường Đại học Y Dược Cần Thơ

**Email: nhtuyen@ctump.edu.vn*

Ngày nhận bài: 27/3/2025

Ngày phản biện: 04/8/2025

Ngày duyệt đăng: 25/8/2025

TÓM TẮT

Đặt vấn đề: Tính chuyên nghiệp là yếu tố quan trọng góp phần giúp sinh viên nâng cao chuyên môn và hình thành đạo đức nghề nghiệp. Nhận thức đúng đắn về tính chuyên nghiệp ngay từ giai đoạn đào tạo có ý nghĩa trong việc đảm bảo chất lượng nguồn nhân lực y tế tương lai. **Mục tiêu nghiên cứu:** Xác định tỉ lệ, mức độ nhận thức và các yếu tố liên quan đến nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên Khoa Y tế công cộng, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ năm 2024. **Đối tượng và phương pháp nghiên cứu:** Tiến hành nghiên cứu mô tả cắt ngang trên 351 sinh viên Khoa Y tế công cộng từ năm 2 đến năm cuối bằng phương pháp chọn mẫu toàn bộ. Thu thập dữ liệu bằng khảo sát tự điền trên Google Form. Phân tích dữ liệu bằng Excel và SPSS 20, kiểm định độ tin cậy của bộ câu hỏi bằng hệ số Cronbach's Alpha và phân tích sự khác biệt giữa các nhóm thông qua kiểm định ANOVA. **Kết quả:** Nhận thức của sinh viên về tính chuyên nghiệp tương đối cao. Điểm trung bình về nhận thức của sinh viên là 3,93/5 điểm (SD=0,66). Trong đó đặc tính “bảo mật thông tin” đạt điểm trung bình cao nhất và thấp nhất là đặc tính “nghĩa vụ”. Một số yếu tố như giới tính, năm học và độ tuổi có liên quan có ý nghĩa thống kê đến mức độ nhận thức ($p < 0,05$). **Kết luận:** Cần tăng cường các hoạt động đào tạo và giáo dục nhằm nâng cao nhận thức về nghĩa vụ nghề nghiệp cũng như khuyến khích sinh viên chủ động phát triển bản thân trong suốt quá trình học tập. Bên cạnh đó, các đặc điểm cốt lõi của tính chuyên nghiệp cần được xác định một cách thống nhất và áp dụng hợp lý vào các chương trình đào tạo tại các trường đại học y trên toàn quốc.

Từ khóa: Tính chuyên nghiệp, sinh viên, Khoa Y tế công cộng, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.

ABSTRACT

**PERCEPTION OF PROFESSIONALISM AMONG STUDENTS
OF THE PUBLIC HEALTH FACULTY, CAN THO UNIVERSITY OF
MEDICINE AND PHARMACY IN 2024 AND SOME RELATED FACTORS**

*Nguyen Thoai My Dung, Phan Tuyen Nhi, Nguyen Dang Thao Quyen,
Cao Thi Thoi, Nguyen Thi Hong Tuyen*, Nguyen Ngoc Huyen*

Can Tho University Medicine and Pharmacy

Background: Professionalism is an important factor that helps students enhance their expertise and form professional ethics. A proper understanding of professionalism from the training stage is significant in ensuring the quality of future healthcare human resources. **Objectives:** To determine the rate, level of awareness and factors related to the awareness of professionalism among students of the Faculty of Public Health, Can Tho University of Medicine and Pharmacy in 2024. **Materials and methods:** A cross-sectional descriptive study was conducted on 351 students from the Faculty of Public Health, from the second year to the final year, using a complete sampling

method. Collect data through self-administered surveys on Google Forms. Data analysis using Excel and SPSS 20, testing the reliability of the questionnaire using Cronbach's Alpha coefficient and analyzing the differences between groups through ANOVA testing. **Results:** Students' awareness of professionalism was relatively high. The average awareness score of students was 3.93/5 (SD=0.66). Among these, the characteristic "information confidentiality" achieved the highest average score, while the lowest was for the characteristic "obligation". Some factors such as gender, academic year, and age were statistically significant related to the level of awareness ($p<0.05$). **Conclusions:** It is necessary to enhance training and educational activities to raise awareness of professional obligations as well as to encourage students to proactively develop themselves throughout their academic journey. In addition, the core characteristics of professionalism need to be uniformly defined and appropriately applied in the training programs at medical universities nationwide.

Keywords: Professionalism, students, Faculty of Public Health, Can Tho University of Medicine and Pharmacy

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tính chuyên nghiệp là năng lực cốt lõi trong đào tạo y khoa, góp phần định hình hành vi và nhận thức của nhân viên y tế tương lai nhằm cung cấp dịch vụ chăm sóc chất lượng, lấy người bệnh làm trung tâm. Trên thế giới, việc giảng dạy tính chuyên nghiệp giữa các trường Đại học Y khá đa dạng. Tại Hoa Kỳ, gần 90% các trường sức khỏe đã tích hợp nội dung này vào chương trình đào tạo, chủ yếu thông qua hoạt động ngoại khóa từ năm đầu đến giai đoạn tiền lâm sàng. Tại Việt Nam, đây vẫn là chủ đề mới, chỉ mới được Trường Đại học Y Dược – Đại học Huế đưa vào chương trình tiền lâm sàng từ năm 2019. Tuy nhiên, tại Cần Thơ và các trường có đào tạo ngành Y tế công cộng, Y học dự phòng, vẫn còn rất ít nghiên cứu về lĩnh vực này. Do đó, đề tài "Nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên Khoa Y tế công cộng, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ năm 2024 và các yếu tố liên quan" được thực hiện nhằm: Xác định mức độ nhận thức và các yếu tố liên quan đến tính chuyên nghiệp ở nhóm đối tượng này.

II. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu

351 sinh viên từ năm 2 đến năm cuối đang theo học Khoa Y tế công cộng, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.

- **Tiêu chuẩn chọn mẫu:** Sinh viên đang theo học tại Khoa Y tế công cộng, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ từ năm 2 đến năm cuối đồng ý tham gia nghiên cứu.

- **Tiêu chuẩn loại trừ:** Sinh viên năm nhất, sinh viên đang bảo lưu, nghỉ học và các bảng khảo sát không được điền đầy đủ.

- **Thời gian nghiên cứu:** Tháng 5/2024 - 5/2025.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

- **Thiết kế nghiên cứu:** Nghiên cứu mô tả cắt ngang.

- **Cỡ mẫu:** Sử dụng công thức ước lượng một tỉ lệ [1]:

$$n = \frac{\left(Z_{(1-\frac{\alpha}{2})}\right)^2 \sigma^2}{d^2}$$

Trong đó: $\alpha = 5\%$ nên Hệ số tin cậy $= (1-\alpha) = 95\% \Rightarrow Z_{(1-\alpha/2)} = 1,96$; d là mức sai số tuyệt đối chấp nhận, chọn $d=0,07$; σ là độ lệch chuẩn của thuộc tính chuyên môn, chọn

$\sigma=0,669$ theo nghiên cứu của Phạm Dương Uyển Bình và cộng sự tại Trường Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh năm 2021 [2].

Thế vào công thức trên, ta tính được $n \geq 341$. Trong thực tế, đã thu được 351 sinh viên đáp ứng tiêu chí lựa chọn và tiêu chí loại trừ.

- **Phương pháp chọn mẫu:** Chọn mẫu toàn bộ: Chọn tất cả sinh viên thuộc 10 lớp từ năm 2 trở lên đang theo học ngành Y học dự phòng, Y tế công cộng.

- **Nội dung nghiên cứu:**

+ Thu thập dữ liệu thông qua bộ câu hỏi được xây dựng dựa trên mục tiêu nghiên cứu và phù hợp với đối tượng. Biểu mẫu khảo sát được thiết kế trên Google Form. Link khảo sát được gửi qua lớp trưởng và sinh viên tiến hành tự điền. Bộ câu hỏi khảo sát gồm 2 phần (15 câu thông tin chung và 32 câu dựa trên định nghĩa của ABIM [3] liên quan đến 9 đặc tính cấu thành tính chuyên nghiệp bao gồm: sự chính trực, trách nhiệm, sự bảo mật, sự tôn trọng, nghĩa vụ, sự đồng cảm, kỹ năng giao tiếp, sự thận trọng và tự phát triển bản thân) [4]. Mỗi đặc tính được thể hiện bằng những phát biểu cụ thể về hành vi liên quan đến tính chuyên nghiệp và được đánh giá thông qua thang điểm Likert 5. Trong quá trình phân tích, các mức 1-3 được quy ước là “Không đồng ý”, trong khi mức 4-5 được quy ước là “Đồng ý”. Bộ câu hỏi đạt độ tin cậy cao với Cronbach’s Alpha là 0,978.

+ Dữ liệu được nhập và xử lý bằng phần mềm Excel và SPSS 20.0. Kiểm định độ tin cậy sử dụng Cronbach’s Alpha, với ngưỡng $\geq 0,7$ cho thấy biến đáng tin cậy. Phép kiểm ANOVA được dùng để phân tích sự khác biệt trong nhận thức về các đặc tính chuyên nghiệp, với ý nghĩa thống kê được xác định khi $p < 0,05$.

- **Đạo đức trong nghiên cứu:** Nghiên cứu được chấp thuận của Hội đồng Đạo đức trong Nghiên cứu Y Sinh Trường Đại học Y Dược Cần Thơ. Số 24.069.SV/PCT-HĐĐĐ. Ngày chấp thuận (cho phép): 24/5/2024.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thông tin chung

Bảng 1. Thông tin chung của đối tượng

Thông tin chung		Tần số (n)	Tỉ lệ (%)
Giới tính	Nữ	248	70,7
	Nam	103	29,3
Nhóm tuổi	20-21 tuổi	198	56
	Trên 21 tuổi	153	44
Năm học	Năm 2 và năm 3	206	58,7
	Năm 4 trở lên	145	41,3

Nhận xét: Nữ giới chiếm tỉ lệ cao hơn nam giới (70,7%). Độ tuổi chủ yếu từ 20-21 tuổi (56%). Phần lớn đối tượng là sinh viên năm 2 và năm 3 (58,7%).

3.2. Mức độ nhận thức của sinh viên về tính chuyên nghiệp

Bảng 2. Tần số và tỉ lệ các đặc tính nhận thức của sinh viên

Đặc tính nhận thức	Giá trị	Tần số (n)	Tỉ lệ (%)
Sự chính trực	Không đồng ý	95	27
	Đồng ý	256	73
Trách nhiệm	Không đồng ý	99	28,2
	Đồng ý	252	71,8
Bảo mật thông tin	Không đồng ý	71	20,2
	Đồng ý	280	79,8

TẠP CHÍ Y DƯỢC HỌC CẦN THƠ – SỐ 90/2025

Đặc tính nhận thức	Giá trị	Tần số (n)	Tỉ lệ (%)
Sự tôn trọng	Không đồng ý	72	20,5
	Đồng ý	279	79,5
Nghĩa vụ	Không đồng ý	120	34,2
	Đồng ý	231	65,8
Sự đồng cảm	Không đồng ý	88	25,1
	Đồng ý	263	74,9
Kỹ năng giao tiếp	Không đồng ý	210	59,8
	Đồng ý	141	40,2
Sự thận trọng	Không đồng ý	75	21,4
	Đồng ý	276	78,6
Tự phát triển bản thân	Không đồng ý	106	30,2
	Đồng ý	245	69,8
Tổng cộng		351	100

Nhận xét: Đặc tính nhận tỉ lệ sinh viên đồng ý cao nhất là đặc tính bảo mật thông tin (79,8%) và kỹ năng giao tiếp có tỉ lệ đồng ý thấp nhất (40,2%). Các đặc tính như sự chính trực, trách nhiệm, sự tôn trọng và bảo mật thông tin đều nhận được sự đồng thuận cao.

Bảng 3. Điểm trung bình đặc tính nhận thức tính chuyên nghiệp của sinh viên

Các đặc tính nhận thức	Điểm TB ± SD	Trung vị (IQR)
Sự chính trực	3,93 ± 0,65	4,0 (3,67-4,33)
Trách nhiệm	3,88 ± 0,62	4,0 (3,60-4,20)
Bảo mật thông tin	4,11 ± 0,76	4,0 (4,0-4,0)
Sự tôn trọng	4,07 ± 0,68	4,0 (3,67-4,67)
Nghĩa vụ	3,76 ± 0,58	3,81 (3,36-4,0)
Sự đồng cảm	3,95 ± 0,76	4,0 (3,0-4,0)
Kỹ năng giao tiếp	3,89 ± 0,64	4,0 (3,33-4,33)
Sự thận trọng	4,02 ± 0,72	4,0 (4,0-5,0)
Tự phát triển bản thân	3,82 ± 0,60	4,0 (3,5-4,0)

Nhận xét: Hầu hết các đặc tính nhận thức đều có điểm trung bình khá cao (đều cao hơn 3,5) và không có sự khác biệt về điểm số. Trong đó, đặc tính có điểm trung bình cao nhất là bảo mật thông tin và đặc tính có điểm trung bình thấp nhất là nghĩa vụ.

3.3. Một số yếu tố liên quan đến nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên

Bảng 4. Nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên theo giới tính

Đặc tính nhận thức tính chuyên nghiệp	Nữ (n=248)		Nam (n=103)		p
	Điểm trung bình	Tổng điểm	Điểm trung bình	Tổng điểm	
Sự chính trực	3,90	11,7	3,99	11,96	0,259
Trách nhiệm	3,84	19,22	3,98	19,9	0,04*
Bảo mật thông tin	4,09	4,09	4,15	4,15	0,555
Sự tôn trọng	4,06	12,18	4,08	12,25	0,755
Nghĩa vụ	3,72	40,93	3,84	42,26	0,074
Sự đồng cảm	3,94	3,94	3,98	3,98	0,644
Kỹ năng giao tiếp	3,86	11,58	3,96	11,87	0,188
Sự thận trọng	4,00	4,00	4,07	4,07	0,45
Tự phát triển bản thân	3,79	15,17	3,88	15,53	0,198
Tổng điểm	3,91	35,21	3,99	35,93	0,255

Nhận xét: Nhận thức của sinh viên cao nhất ở 2 đặc tính của tính chuyên nghiệp là sự bảo mật thông tin và sự tôn trọng. Tổng điểm trung bình của nam giới (3,99/5) cao hơn nữ giới (3,91/5). Điểm trung bình về nhận thức tính chuyên nghiệp của sinh viên theo giới là tương đương nhau ở hầu hết các đặc tính của tính chuyên nghiệp, ngoại trừ đặc tính trách nhiệm ($p=0,04$).

Bảng 5. Nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên qua các năm học

Đặc tính nhận thức tính chuyên nghiệp	Năm 2 và năm 3 (n=206)		Từ năm 4 trở lên (n=145)		P
	Điểm TB	Tổng điểm	Điểm TB	Tổng điểm	
Sự chính trực	3,89	11,66	3,97	11,90	0,10
Trách nhiệm	3,83	19,12	3,95	19,76	0,07
Bảo mật thông tin	4,04	4,04	4,17	4,17	0,063
Sự tôn trọng	4,00	11,99	4,15	12,46	0,012*
Nghĩa vụ	3,73	41,03	3,79	41,65	0,242
Sự đồng cảm	3,92	3,92	3,98	3,98	0,606
Kỹ năng giao tiếp	11,52	3,84	11,88	3,96	0,061
Sự thận trọng	3,94	3,94	4,10	4,10	0,015*
Tự phát triển bản thân	3,81	15,22	3,85	15,39	0,644
Tổng điểm	3,89	34,99	3,99	35,92	0,065

Nhận xét: Nhận thức những đặc tính cấu thành tính chuyên nghiệp y khoa ở hai nhóm sinh viên là khác nhau có ý nghĩa thống kê ở các đặc tính, cụ thể là sự tôn trọng ($p=0,012$) và sự thận trọng ($p=0,015$). Ở tất cả các đặc tính, điểm trung bình nhận thức của nhóm sinh viên từ năm 4 trở lên đều cao hơn nhóm sinh viên năm 2 và năm 3.

Bảng 6. Nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên theo nhóm tuổi

Đặc tính nhận thức tính chuyên nghiệp	20-21 tuổi (n=198)		Trên 21 tuổi (n=153)		P
	Điểm TB	Tổng điểm	Điểm TB	Tổng điểm	
Sự chính trực	3,90	11,71	3,89	11,67	0,454
Trách nhiệm	3,84	19,19	3,94	19,68	0,044*
Bảo mật thông tin	4,07	4,07	4,11	4,11	0,285
Sự tôn trọng	4,01	12,03	4,02	12,05	0,041*
Nghĩa vụ	3,72	40,93	3,82	41,99	0,111
Sự đồng cảm	3,93	3,93	3,90	3,90	0,351
Kỹ năng giao tiếp	3,84	11,51	3,93	11,78	0,113
Sự thận trọng	3,97	3,97	4,08	4,08	0,055
Tự phát triển bản thân	3,81	15,24	3,72	15,46	0,297
Tổng điểm	3,90	35,09	3,95	35,53	0,099

Nhận xét: Điểm số trung bình về nhận thức những đặc tính cấu thành tính chuyên nghiệp y khoa ở hai nhóm tuổi là khác nhau có ý nghĩa thống kê các đặc tính, cụ thể là trách nhiệm ($p=0,044$), sự tôn trọng ($p=0,041$) và sự thận trọng ($p=0,055$). Đa số các đặc tính, điểm trung bình nhận thức của nhóm sinh viên trên 21 tuổi đều cao hơn nhóm sinh viên từ 20-21 tuổi (ngoại trừ sự chính trực, sự đồng cảm và tự phát triển bản thân).

IV. BÀN LUẬN

4.1. Mức độ nhận thức về tính chuyên nghiệp của đối tượng nghiên cứu

Điểm trung bình về nhận thức tính chuyên nghiệp của sinh viên Khoa Y tế công cộng là 3,93/5. Điểm số này tương đương với nghiên cứu của Võ Đức Toàn và cộng sự tại Trường Đại học Y Dược – Đại học Huế [5] (đạt 3,84/5). Sự tương đồng này phản ánh những

điểm chung trong nội dung đào tạo, chuẩn mực nghề nghiệp được nhấn mạnh trong môi trường giáo dục y tế ở Việt Nam. Tuy nhiên, thứ hạng của các đặc tính có điểm trung bình cao nhất và thấp nhất lại khác nhau. Cụ thể, trong nghiên cứu của chúng tôi, đặc tính bảo mật thông tin là đặc tính được đánh giá cao nhất, trong khi đặc tính nghĩa vụ có điểm trung bình thấp nhất. Ngược lại, tại Trường Đại học Y Dược – Đại học Huế, đặc tính sự tôn trọng đứng đầu và đặc tính kỹ năng giao tiếp là đặc tính có điểm trung bình thấp nhất. Sự khác biệt này có thể phản ánh bối cảnh đào tạo, môi trường học tập và trải nghiệm lâm sàng của sinh viên giữa hai trường.

4.2. Một số yếu tố liên quan đến nhận thức của sinh viên về tính chuyên nghiệp

Theo các nghiên cứu trước đây, sự hiểu biết của sinh viên y khoa về tính chuyên nghiệp sẽ phát triển theo thời gian [6]. Điều đó hoàn toàn nhất quán với kết quả nghiên cứu: sinh viên năm 4 trở lên có mức độ nhận thức cao hơn sinh viên năm 2 và 3, đặc biệt ở các đặc tính sự tôn trọng và sự thận trọng. Kết quả cũng phù hợp với nghiên cứu của Vũ Minh Tuấn và cộng sự [7], nhằm khẳng định vai trò của thời gian đào tạo và thực hành chuyên môn trong việc hình thành thái độ nghề nghiệp. Điều này góp phần củng cố nhận định rằng tính chuyên nghiệp có thể được phát triển qua giáo dục và trải nghiệm. Tuy nhiên, theo nghiên cứu của Indah và cộng sự tại Đại học Tadulako [8] lại ghi nhận xu hướng ngược lại, khi sinh viên năm nhất có mức nhận thức cao hơn so với các năm học sau. Sự khác biệt này có thể được lý giải bởi ảnh hưởng của yếu tố văn hóa, xã hội và đặc thù môi trường học tập tại mỗi quốc gia. Ngoài ra, nghiên cứu cũng ghi nhận sự khác biệt giữa các nhóm sinh viên theo giới tính có mối liên quan có ý nghĩa thống kê với nhận thức tính chuyên nghiệp, trong đó sinh viên nam có điểm số cao hơn ở đặc tính trách nhiệm. Kết quả này phản ánh xu hướng tương tự như các nghiên cứu tại Đại học Y khoa Tehran [9] và Đại học King Faisal [10]. Và cả hai nghiên cứu này đều kết luận rằng giới tính là yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến nhận thức về tính chuyên nghiệp y tế.

V. KẾT LUẬN

Nghiên cứu cho thấy nhận thức về tính chuyên nghiệp của sinh viên Khoa Y tế công cộng tương đối cao. trong đó “bảo mật thông tin” đạt điểm cao nhất (4,11) và “nghĩa vụ” thấp nhất (3,76). Một số yếu tố có liên quan đến mức độ nhận thức như giới tính, năm học và nhóm tuổi (khác biệt rõ nhất giữa nhóm sinh viên năm 2, năm 3 và nhóm sinh viên năm 4 trở lên). Chính vì thế, nhà trường cần lồng ghép có hệ thống các nội dung giáo dục về tính chuyên nghiệp vào chương trình đào tạo từ những năm đầu đào tạo, đặc biệt chú trọng bồi dưỡng ý thức trách nhiệm nghề nghiệp và tạo điều kiện để sinh viên phát triển năng lực cá nhân một cách chủ động. Đồng thời, việc xác định và chuẩn hóa các tiêu chí cốt lõi của tính chuyên nghiệp nên được triển khai rộng rãi và đồng bộ trong đào tạo y khoa trên cả nước.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Văn Minh, Lưu Ngọc Hoạt, Đào Thị Minh An, Nguyễn Thùy Dương, Kim Bảo Giang và cộng sự. Phương pháp chọn mẫu và tính toán cỡ mẫu trong nghiên cứu khoa học sức khỏe. Mạng lưới Nghiên cứu Khoa học Sức khỏe Việt Nam 2020. 23.
2. Binh P.D.U., An P.L., Nguyen N.A., Nguyen D.V., Huynh G., Gomi H., Yoshida M. Health Science Students' Perspective on Quality-of-Care-Relating Medical Professionalism. *Journal of multidisciplinary healthcare*. 2022. 14, 2229-2238, DOI: 10.2147/JMDH.S321094.

3. ABIM Foundation; ACP-ASIM Foundation; European Federation of Internal Medicine. Medical professionalism in the new millennium: a physician charter. *Ann Intern Med.* 2022. 136(3), 243-246, DOI:10.7326/0003-4819-136-3-200202050-00012.
 4. Phạm Thị Vân Anh, Phạm Văn Linh. Tính chuyên nghiệp trong thực hành y khoa. *Tạp chí Khoa học sức khỏe.* 2023. 1(2), 188-195, DOI: 10.59070/jhs010223070.
 5. Võ Đức Toàn, Lê Hồ Thị Quỳnh Anh, Hồ Anh Hiến, Nguyễn Thị Hòa, Dương Quang Tuấn và cộng sự. Khảo sát nhận thức về tính chuyên nghiệp trong thực hành y khoa của sinh viên y khoa tại Trường Đại học Y - Dược, Đại học Huế. *Tạp chí Y Dược học - Trường Đại học Y Dược Huế.* 2021. 11(3), 105-110, DOI: 10.34071/jmp.2021.3.14.
 6. Jalil A., Mahmood K., Fischer F. Young medical doctors' perspectives on professionalism: A qualitative study conducted in public hospitals in Pakistan. *BMC Health Serv Res.* 2020, 20(1), 1-10, DOI: 10.1186/s12913-020-05681-w.
 7. Vũ Minh Tuấn, Phùng Chí Ninh, Hoàng Việt Hưng, Nguyễn Hồng Uyên, Lê Huyền Trang và cộng sự. Chất lượng cuộc sống của sinh viên Viện đào tạo Y học dự phòng và Y tế công cộng Trường Đại học Y Hà Nội. *Tạp Chí Y học Việt Nam.* 2023. 521(1), 126-130, DOI: 10.51298/vmj.v521i1.3961.
 8. Indah P.K.D., Ria S., Andrew., Sindi S. Perception of Professionalism of Medical Undergraduate Students of Tadulako University by Grade. *International Conference on Medical Education.* 2021. 567, 272-276, DOI: 10.2991/assehr.k.210930.051.
 9. Hoobehfekar S., Asghari F., Sayarifard A., Kadivar M., Kashefinejad S. Medical students' perception of professionalism climate in clinical settings. *Journal of medical ethics and history of medicine.* 2021, 14, 10, DOI: 10.18502/jmehm.v14i10.7238.
 10. Muneera A., Latteefah A., Muneera A., Maathir A., Sarah A., et al. KFU Medical Students' Perceptions of Medical Professionalism. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine.* 2022. 88, 3129-3134, DOI: 10.21608/ejhm.2022.246908.
-